

**Приложение 1 к РПД Б1.В.ДВ.06.02 Социальная
защита детства
39.03.02 Социальная работа
направленность (профиль) Социальное обслуживание населения
Очная форма обучения
набор 2021 года**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общие сведения

1.	Кафедра	Философии, социальных наук и права социального обеспечения
2.	Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
3.	Направленность (профиль)	Социальное обслуживание населения
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.ДВ.06.02 Социальная защита детства
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2021

1. Методические рекомендации

1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

Изучение студентами дисциплины «Социальная защита детства» предусматривает проведение лекционных и практических занятий под руководством преподавателя согласно расписанию занятий, а также самостоятельное освоение дополнительного материала (дополнительной литературы) при подготовке к практическим занятиям и экзамену.

Дидактическое назначение лекции заключается в том, чтобы ввести студентов в предмет, ознакомить с ее основными категориями, закономерностями изучаемой дисциплины и ее методическими основами, пробудить в них интерес к проблематике и стремление к самостоятельному мышлению. Тем самым определяются содержание и характер всей дальнейшей работы студента.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Студентам рекомендуется завести свой словарь терминов (алфавитный или тематический), куда стоит записывать все незнакомые термины и/или термины, вызвавшие затруднение.

1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Семинар (от лат. *seminarium* – рассадник) – это вид групповых занятий по какой-либо научной или учебной проблеме. Семинарские занятия являются одной из важнейших форм аудиторной учебной работы студента вуза.

Главная цель семинара – подготовка и обсуждение студентами в группе определенной темы по заранее предложенному плану. Поэтому подготовка к семинару должна быть организована таким образом, чтобы обеспечить готовность студента к освещению любого из вопросов предложенного плана.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо заранее ознакомиться с темой, планом, списком литературы к нему.

Освоение темы, вынесенной на семинар, следует начинать с изучения соответствующих глав (или параграфов) в основной литературе, а также лекционного материала, соответствующего данной теме.

В ходе подготовки к семинару рекомендуется составлять конспекты к каждому занятию. В них должны содержаться выписки из специальной литературы, отражающие готовность студента к обсуждению вопросов предложенного плана. Поэтому целесообразно организовывать конспекты таким образом, чтобы материал в них размещался не сплошным текстом, но точно соответствовал бы вопросам плана.

Семинарские занятия проходят в форме обсуждения в группе вопросов плана заявленной темы. Как правило, по каждому из вопросов выступает основной докладчик, который должен осветить все основные аспекты данного вопроса (подпункта) плана; затем студенты в свободной форме дополняют или, по необходимости, исправляют основное сообщение. Иногда студентам предлагается заранее подготовить сообщения по тем или иным проблемным аспектам темы.

Сообщения студентов должны отражать их знакомство с основной литературой по теме. Выступления студентов по учебнику не допускаются.

Обсуждение вопросов плана происходит в соответствии с правилами научной дискуссии и полемической этики. Дискуссия – это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В настоящее время она является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Но ошибочно считать, что дискуссия – это целеустремленное, эмоциональное, заведомо пристрастное отстаивание уже имеющейся, сформированной и неизменной позиции. Дискуссия – равноправное обсуждение вопросов. Она возникает, когда перед людьми стоит вопрос, на который нет единого ответа. В ходе ее люди формулируют новый, более удовлетворяющий все стороны ответ на стоящий вопрос. Результатом ее может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. Дискуссия – целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины.

1.3 Методические рекомендации к самостоятельной работе студента

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает индивидуально или в группе без непосредственной помощи преподавателя (но так или иначе под контролем преподавателя), руководствуясь сформированными ранее знаниями и представлениями. Компетентностная модель образования предполагает значительное увеличение доли самостоятельной активности студента для реализации цели образовательной программы.

Задача преподавателя заключается в организации самостоятельной работы, позволяющей сформировать у студента необходимые знания, умения и навыки;

Задача студента заключается в том, чтобы в процессе самостоятельной работы под руководством преподавателя овладеть заявленной компетенцией, а также приобрести и/или развить способность к самостоятельному приобретению знаний, умений, навыков, а также к способности к самоорганизации и саморефлексии учебно-познавательной деятельности.

Возможные виды самостоятельной работы студентов:

1. Работа со словарями и справочником. Чтение основной и дополнительной литературы.
2. Работа с библиотечными каталогами, самостоятельный подбор необходимой литературы.
3. Самостоятельный поиск необходимой информации в сети Интернет.
4. Конспектирование учебной и специальной литературы.
5. Реферирование источников.

6. Составление аннотаций.
7. Составление рецензий
8. Составление обзора публикаций по теме.
9. Составление и разработка словаря (гlossария).
10. Составление или заполнение таблиц.
11. Прослушивание аудиозаписей, просмотр видеоматериала по тематике дисциплины.
12. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации.
13. Подготовка устного сообщения для выступления на занятии.
14. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на занятии.
15. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.
16. Подготовка к участию в деловой игре.
17. Подготовка к групповому обсуждению кейс-задания.
18. Выполнения заданий для самоконтроля.

1.4 Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад - это публичное развернутое изложение по заданной теме.

Целями подготовки доклада являются: актуализация знаний студентов, систематизация материала по теме; развитие навыков самостоятельной работы с литературой; пробуждение познавательного интереса к научному познанию.

Основными задачами подготовки доклада являются:

- выработка умений излагать содержание материала в отведенное время;
- выработка умений ориентироваться в материале и отвечать на вопросы;
- выработка умений самостоятельно обобщать и представлять материал, делать выводы.

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

1.5 Методические рекомендации к подготовке м/м презентации

М/м презентация выполняется по одной из указанных тем с использованием компьютерной программы Power Point. Презентация должна содержать от 10 до 25 слайдов. В презентации должны быть отображены следующие элементы: титульный слайд с указанием темы презентации, ФИО ее автора, план изложения (раскрытия) темы, иллюстративный и содержательный материал, список использованных источников и литературы. Материал презентации должен полностью исчерпывать вопросы, входящие в объем темы и в доступной краткой форме излагать ее основное содержание.

1.6 Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Главной целью зачета является выяснение качества и количества знаний, умений и навыков студента.

Успешная сдача зачета более вероятна при систематической работе студента в течении учебного семестра, поэтому не стоит откладывать подготовку к зачету на несколько последних дней.

В курсе «Социальная защита детства» предполагается зачет по одному из вопросов из представленного перечня.

2. Планы практических занятий

Практическое занятие №1

Тема: Международные соглашения о социальной защите детства

План:

1. Организация Объединенных Наций и ее роль в координации усилий мирового сообщества по социальной защите детства.
2. Декларация прав ребенка: основные идеи и принципы.
3. Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних.
4. Международная Конвенция ООН «О правах ребенка».

Литература: [1, с. 8-27].

Вопросы для самоконтроля:

1. Когда и в связи с чем в мировом сообществе возник вопрос об отдельном рассмотрении проблем социальной защиты детства?
2. В каких документах мирового сообщества рассматриваются проблемы социальной защиты детства?
3. Какие принципы социальной защиты детства провозглашены в Декларации прав ребенка?
4. Назовите основные положения Конвенции ООН «О правах ребенка».

Задание для самостоятельной работы:

1. Дайте определение основным понятиям темы.
2. Подготовьте доклад и презентацию на тему: «Роль ООН в становлении и развитии системы социальной защиты детства».
3. Подготовьтесь к дискуссии на тему «Ювенальная юстиция в России: за и против».
4. Разработайте цикл занятий со школьниками младших, средних и старших классов на тему: «Основные положения Конвенции ООН «О правах ребенка» и их реализация в России».

Практическое занятие №2

Тема: Становление и развитие системы социальной защиты детства

План:

1. Социальная защита детства в дореволюционной России.
2. Социальная защита детства в Советской России.
3. Организация социальной защиты детства в современной России.

Литература: [2, с. 12-27].

Вопросы для самоконтроля:

1. Когда и как в России возник первый опыт общественного призрения детей, оставшихся без попечения родителей?
2. Какие формы социальной защиты детства возникли в дореволюционной России?
3. Каковы особенности социальной защиты детства в Советской России?
4. Сформулируйте основные тенденции развития системы социальной защиты детства в современной России.
5. Какой опыт социальной защиты детства дореволюционной и советской России был бы полезен в современных условиях?

Задание для самостоятельной работы:

1. Составьте сравнительную таблицу: «Основные субъекты социальной защиты детства в дореволюционной, советской и современной России».
2. Охарактеризуйте качественные изменения, произошедшие в системе социальной

- защиты детства в постсоветский период.
3. Подготовьтесь к дискуссии на тему: «Социальная защита детства в СССР и современной России: общее, отличное, возможности использования позитивного опыта».
 4. Подготовьте доклад и презентацию на тему: «Особенности социальной защиты детства в дореволюционной, советской и постсоветской России» (исторический период – на выбор студента).

Практическое занятие №3

Тема: . Система социальной защиты детства в Российской Федерации

План:

1. Понятийно-категориальный аппарат системы социальной защиты прав детей.
2. Государственная политика РФ в сфере социальной защиты несовершеннолетних.
3. Деятельность Уполномоченного по правам ребенка в системе социальной защиты прав детей.
4. Социальная защита несовершеннолетних в семейном законодательстве.
5. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
6. Социальная защита несовершеннолетних правонарушителей.

Литература: [1, с. 20-30, 246-252]; [2, с. 27-63, 132-146].

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте особенности государственной политики РФ в сфере социальной защиты несовершеннолетних.
2. В чем заключается деятельность Уполномоченного по правам ребенка в системе социальной защиты прав детей?
3. Каковы особенности социальной защиты несовершеннолетних в семейном законодательстве?
4. Что представляет собой социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?
5. Каковы особенности социальной защиты несовершеннолетних правонарушителей в современной России?

Задание для самостоятельной работы:

1. Дайте определение основным понятиям темы.
2. Подготовьтесь к дискуссии на тему: «Деятельность Уполномоченного по правам ребенка в системе социальной защиты прав детей: проблемы и перспективы».
3. Составьте сравнительную таблицу: «Ограничение и лишение родительских прав: общее и отличное».
4. Выпишите из Семейного кодекса РФ требования к личности усыновителей и приемных родителей.
5. На основе ФЗ «Об основах системы профилактики и безнадзорности несовершеннолетних» составьте схему, отражающую взаимодействие субъектов системы профилактики.
6. Подготовьте доклад и презентацию на тему: «Социальная защита несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию».

Практическое занятие №4

Тема: Социальная защита несовершеннолетних в различных сферах жизнедеятельности

План:

1. Социальная защита будущих матерей и детей-дошкольников.
2. Социальная защита детей в сфере образования.
3. Социальная защита труда несовершеннолетних.

Литература: [2, с. 32-51].

Вопросы для самоконтроля:

1. В каких случаях и размерах выплачиваются пособия беременным женщинам?
2. Кому, в каких случаях и размерах выплачиваются пособия на несовершеннолетних детей?
3. В каких случаях и размерах выплачивается пенсия на ребенка по потере кормильца?
4. Назовите основные виды образовательных программ для несовершеннолетних граждан РФ.
5. В каких формах дети и подростки могут получить интересующее их образование?
6. Какие дополнительные образовательные услуги могут оказывать обучающимся образовательные учреждения?
7. Назовите основные функции образовательных учреждений в области охраны и укрепления здоровья несовершеннолетних обучающихся.
8. Как учитываются особенности несовершеннолетних при заключении с ними трудового договора?
9. Какие ограничения обязан соблюдать работодатель при организации труда несовершеннолетних?

Задание для самостоятельной работы:

1. Дайте определение основным понятиям темы.
2. Подготовьтесь к дискуссии на тему: «Социальная защита материнства в России: федеральный и региональный аспекты».
3. Подготовьте доклад и презентацию на тему: «Особенности социальной защиты детей в сфере образования» (на примере любого типа образовательных организаций – на усмотрение студента).
4. Разработайте памятку для работодателей, отражающую специфику организации труда несовершеннолетних.